

Checklista för jämställdhetsintegrering med jämställdhetsanalyser – skolverksamheter

Bemötande

- Har jag olika förväntningar på flickors respektive pojkars prestationer eller beteende?
- Ser jag vissa elever som mer "skötsamma" eller "stökiga" utifrån kön?
- Är jag medveten om att mina förväntningar kan påverka elevers resultat?
- Får flickor och pojkar lika mycket talutrymme?
- Ställer jag lika utmanande frågor till båda könen?
- Speglar mitt språk könsstereotyper ("duktig flicka", "smart kille")?
- Bekräftar jag elevers ansträngning och prestation lika mycket?
- Beskrivs flickors och pojkars prestationer på olika sätt i skriftliga omdömen?
- Får pojkar fler extra anpassningar medan flickors svårigheter förbises?
- Hade jag gjort samma bedömning om eleven haft ett annat kön?
- Behöver vi gemensamt justera rutiner för att säkerställa likvärdig behandling?

Könsuppdelad statistik

- Finns statistik på betyg, frånvaro, stödinsatser, skolavhopp – uppdelat på kön?
- Får flickor och pojkar lika ofta särskilt stöd? Är skillnaderna förklarbara eller speglar de olika förväntningar?
- Erbjuds olika former av stöd beroende på kön?
- Kan vi se mönster i vilka elever som får beröm eller disciplinära åtgärder?
- Hur följer vi upp?

Konsekvensanalys av beslut

- Leder beslutet till att skillnader i skolresultat eller upplevelse av trygghet mellan flickor och pojkar minskar eller ökar?
- Vem får mest nytta av resurserna (flickor eller pojkar)?
- Finns det risk att flickors behov osynliggörs om pojkar tar mer utrymme?
- Finns det risk att pojkars behov av studieteknik underskattas?
- Behöver insatserna utformas olika för att ge lika förutsättningar för båda könen?
- Påverkar beslutet möjligheten till elevinflytande för flickor respektive pojkar?
- Behöver riktlinjer eller undervisningsmetoder justeras för att bli mer jämställda?